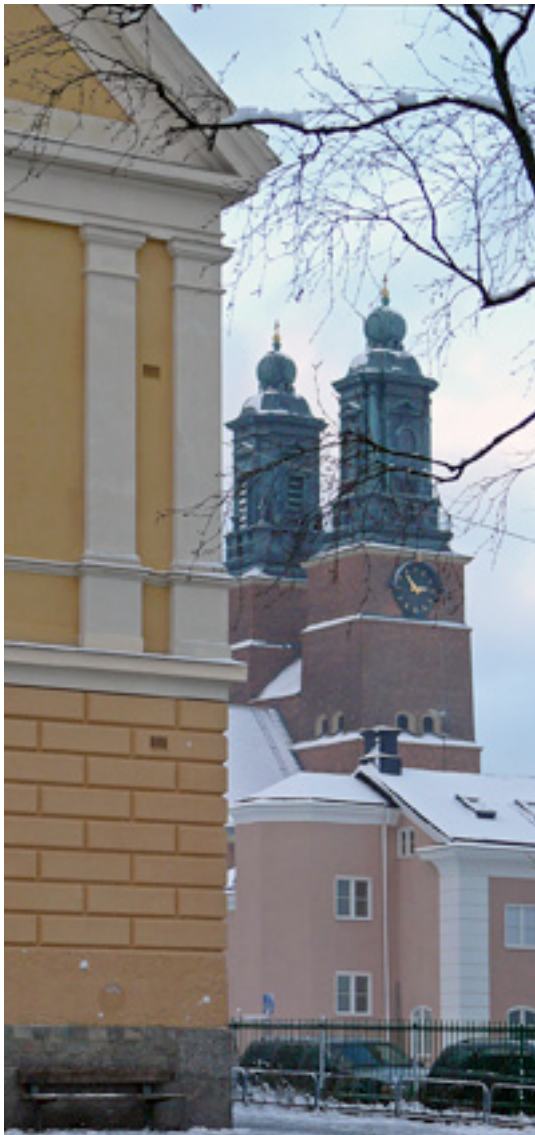


Sverigefinska skolan i Eskilstuna

Likabehandlingsplan 2009-2010



Ny lag

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen och den nya diskrimineringslagen 2008:571, som har refererats från skolverkets publikation om allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De allmänna råden behandlar innebörden i två olika lagar som har ett gemensamt syfte: att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Från den 1 januari 2009 finns bestämmelser om detta dels i 14 a kap. skollagen, dels i de delar av diskrimineringslagen som rör utbildningsområdet.

Bestämmelserna förbjuder diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling i arbetet.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter den någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldiga till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet.

Kränkande behandling kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum i enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna och pågår över en tidsperiod.

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Det är förbjudet för huvudmannen och personalen att diskriminera ett barn eller en elev. Huvudmannen eller personalen får inte heller utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Om någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling måste verksamheten utreda omständigheterna kring detta och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra att de upprepas.

Krav på aktiva åtgärder

Lagstiftningen har ansett att det inte är tillräckligt att förbjuda diskriminering och kränkande behandling. Det behövs även aktiva åtgärder för att minska förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Detta innebär att verksamheten åläggs att bedriva ett målinriktat arbete för att dels främja lika rättigheter och möjligheter, dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Det *främjande arbetet* handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.

Det *förebyggande arbetet* syftar på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Både det främjande och det förebyggande arbetet ska anpassas till barnens och elevernas ålder och till den aktuella verksamheten. Det främjande och förebyggande arbetet ska framgå av verksamhetens *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

MÅL

Ingen form av kränkande behandling skall förekomma i Sverigefinska skolans förskoleverksamhet, skolbarnomsorg, fritids (Vappis) och grundskoleverksamhet.

Vi har alla rätt till en skol- och arbetsmiljö fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Detta räcker inte. Vi är alla skyldiga att se till att vi inte utsätter andra för diskriminering eller trakasserier eller på annat sätt kränker människor i vår omgivning.

Ansvarsfördelning

I Lpo 94 och Lpf 94 uttrycks att rektor har ett särskilt ansvar för:

”...att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland elever och anställda.” (S. 19 Lpo94)

I lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever talas om huvudmannens/rektors ansvar för att de anställda uppfyller sina skyldigheter när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget

- Att upprätta en Likabehandlingsplan som utvärderas årligen i förskolans/skolans kvalitetsarbete.
- Att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.
- Att motverka direkt och indirekt diskriminering enligt kriterier fastställda i lagen.
- Att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolhuvudmannen/rektorn har ansvaret för att lagen följs.

I L. p. fö. 98 och L. p. o. 94 uttrycks att rektor också ansvarar för arbetet att upprätta handlingsplaner, att förankra dessa och att göra alla berörda delaktiga. Pedagoger, barn, föräldrar, elevhälsa liksom övrig skolpersonal skall involveras.

I L. p. o. 94 beskrivs dessutom följande ansvar för skolans personal:

Alla som arbetar i skolan skall...

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.
- Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Lärare skall...

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem.
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.
- samarbeta med hemmen angående elevernas uppfostran och därvid klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet.

Likabehandlingsteam

För att leva upp till likabehandlingsplanens intentioner, har vi inom Sverigefinska Skolan i Eskilstuna ett likabehandlingsteam, tidigare kallat antimobbningsteam. I teamet ingår rektor, en speciallärare, en specialpedagog, skolsköterska, en lärare och en romsk specialassistent. Teamet kan vid behov kalla in andra personer inklusive elevrepresentanter.

Likabehandlingsteamet sammankallas regelbundet en gång i månaden och vid behov oftare. Personer i likabehandlingsgruppen utses i början på läsåret i augusti. Om någon avgår under pågående skolar, bör teamet kompletteras.

I och med den nya lagen utvidgas teamets ansvarsområde. Det är viktigt att planen är ett levande dokument, som hela tiden utvecklas. Den skall därför årligen i läsårets början följas upp och revideras. Eleverna skall också motiveras att delta i detta arbete genom elevrådet.

Likabehandlingsplanen är till för att övervaka att lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever följs. Skolan bedriver därför ett förebyggande arbete enligt likabehandlingsplanen.

Sverigefinska skolans likabehandlingspolicy

Vår skola satsar mycket på arbetet mot kränkande behandling och strävar efter att genom engagemang från alla som verkar inom skolan uppnå följande:

- I vår verksamhet skall ingen utsättas för kränkande behandling.
- Alla skall känna att de blir respekterade.
- Alla skall känna sig trygga i skolan, förskolan och fritidshem.

- Alla elever skall veta vem de ska vända sig till då de själva eller någon kamrat behöver hjälp.
- Alla vuxna på skolan skall medvetet och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs.
- Ingen skall diskrimineras på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionshinder.

Vi i Sverigefinska Skolan påpekar ytterligare:

Rektor har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas, efterlevs samt årligen utvärderas och revideras. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling.

Elever har ett stort ansvar att bidra till en god arbetsmiljö och goda relationer till både personal och andra elever. Som elev på skolan förutsätts man respektera andra och visa hänsyn och gott omdöme. Det är viktigt att fundera över hur man uppträder och hur andra kan tänkas uppfatta detta.

Även **Föräldrar** har ett stort ansvar. Om skola och hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Prata med ditt barn om mobbning. Är någon i klassen utsatt eller ensam och utfryst? Ta kontakt med skolan om ditt barn berättar om mobbning. Vi kan alla hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs och har det bra.

Till dig som elev

Vår målsättning är att alla våra barn och elever skall trivas och känna samhörighet med skolans personal och med varandra. Det är en av de viktigaste förutsättningarna för att en god inlärning skall kunna ske.

Om du någon gång blir utsatt för mobbning, hot eller kränkande behandling, vill vi att du omedelbart kontaktar en vuxen som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon som är utsatt. Om du vill vara anonym kan du använda likabehandlingsteamets skåp mittemot kansliet, som bara likabehandlingsteamet har tillgång till. Du kan också kontakta skolsköterskan anonymt. Även hon har sitt skåp på samma ställe.

Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling, kontakta ditt barns mentor eller skolans rektor.

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn mobbar andra. Men om det är så måste du göra något åt det. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling råder vi dig att som förälder göra helt klart för barnet att du inte accepterar mobbning och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Även i detta fall kan det vara bra att kontakta ditt barns mentor eller skolans rektor.

Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen

Förebyggande arbete, information och förankring

För att säkerställa att arbetet mot mobbning och kränkande behandling sker på ett tillfredsställande sätt och att alla rutiner följs har vi på skolan tagit fram följande punkter för att säkra kvaliteten i arbetet.

Likabehandlingsplanen är ett levande dokument och utvärderas varje år i samband med skolans kvalitetsredovisning. Utifrån denna utvärdering revideras likabehandlingsplanen och nya målsättningar och åtgärder formuleras inför kommande läsår.

- Likabehandlingsplanen är en del av skolans kvalitetsredovisning.
- Skolans ordningsregler tillhör likabehandlingsplanen.
- Skolan har också en krisplan och delar av krisplanen tillhör likabehandlingsplanen.
- Likabehandlingsteamets arbete utvärderas vid läsårs slutet.
- När skolans personal och elever utvärderar läsåret utvärderar de även likabehandlingsarbetet.
- I början av läsåret genomförs en kartläggning av nyläget efter läsårets utvärderingar. Efter nylägesbeskrivning görs åtgärdsprogram i samråd med arbetslagen, likabehandlingsteamet, elevrådet och skolledningen.
- Likabehandlingsplanen kommer upp till behandling i skolrådet.
- Information och förankring: Eleverna går igenom likabehandlingsplanens innehåll vid läsårsstarten tillsammans med sina lärare och mentorer. Föräldrarna får informationen i föräldramöten. Likabehandlingsplanen tas upp på skolans hemsida.

Arbetsgång vid kränkning av elev

1. Mentor eller berörd vuxen på skolan har samtal med den kränkte/kränkta så snart som möjligt.
2. Utifrån samtal med den kränkte/kränkta tas kontakt med samtliga berörda och överenskommelser görs för att kränkningen inte skall komma att upprepas.
3. Vid allvarigare form av kränkning kontaktas hemmen och skolan samtalar med föräldrarna för alla inblandade elever. Kontakten dokumenteras.
4. Uppföljning sker inom rimlig tid av mentorn.

Om elev, förälder eller skolans personal upplever att en elev/elever kränkts av anställda på skolan hänvisas ärendet till rektor som omgående utreder saken.

Arbetsgång vid mobbning av elev

1. Den som misstänker mobbning kontaktar skolans likabehandlingsteam.
2. Teamet öppnar en utredning.
3. Enskilt samtal sker med den utsatte. Samtalet dokumenteras.
4. Den utsattes vårdnadshavare informeras av mentor om att samtal hållits. Är det mobbning, men eleven ej vill att teamet skall agera så fortsätter ändå skolan att observera/följa upp elevens situation. Vårdnadshavare skall alltid kontaktas.

5. Samtal hålls med den eller dem som utfört mobbningen.
6. Uppföljningsmöte hålls för att kontrollera att mobbningen upphört.
7. Även om mobbningen upphört hålls berörda elever under uppsikt.

Om mobbningen ej har upphört:

1. Likabehandlingsteamet har ett möte med mobbaren eller mobbarna och dess/deras vårdnadshavare.
2. Åtgärdsprogram upprättas med beslut om insatser som är lämpliga för det aktuella fallet.
3. Uppföljningssamtal hålls efter överenskommelse.

Arbetsgång vid vapeninnehav hos elev

Vuxen som ser att elev innehar vapen skall utan fördröjning verka för att detta omhändertas. Rektor meddelas och en polisanmälan skall göras. Hemmet informeras.

Arbetsgång vid kränkande ord mot personal

Den vuxne som bevittnat alternativt blivit utsatt för händelsen tillrättavisar omedelbart eleven. Vid upprepat beteende eller grova kränkande ord kontaktas elevens mentor som meddelar vårdnadshavare.

Arbetsgång vid hot eller våld mot personal

Rektor kontaktas och tar omedelbart tag i händelsen. Hemmet informeras. Vid grövre fall kallar rektor föräldrarna till skolan. Rektor avgör också om händelsen skall polisanmälas. Händelsen anmäls till skyddsombudet på skolan.

Polisanmälan

Polisanmälan kan göras i vilket skede som helst och anmälan görs av rektor.

Nylägesbeskrivning

Trivsel

Eleverna och föräldrarna i skolår 2, 5 och 8 har besvarat frågor i en enkät där 5 är högsta värde. Sverigefinska skolan använder samma enkät som används i alla kommunens skolor. Vi har också möjligheten att jämföra våra resultat med kommunens skolor.

Sverigefinska skolan	Medelv.	Medelv.		Medelv.
Elev	Sverigefinska	Sverigefinska		kommun
	2008	2009		2009
Trivsel	4,00	4,51		4,28
Trygghet	4,23	4,56		4,39
Bemötande	4,17	4,65		4,16
Skolmiljö	3,59	4,07		3,79
Likabehandling		4,43		3,82
Sverigefinska skolan	Medelv.	Medelv.		Medelv.
Föräldrar	Sverigefinska	Sverigefinska		Kommun
	2008	2009		2009
Trivsel	4,02	4,14		4,14
Trygghet	3,97	4,10		4,09
Bemötande	4,04	4,10		4,14
Skolmiljö	2,71	3,23		3,48
Sverigefinska skolan	Medelv.	Medelv.		Medelv.
Elev Fritidshem	Sverigefinska	Sverigefinska		Kommun
	2008	2009		2009
Trivsel	3,57	4,83		4,53
Trygghet	3,14	4,67		4,63

När det gäller trivsel, trygghet, bemötande, skolmiljö och likabehandling i elevenkäten har läget förbättrats jämfört med år 2008. När vi jämför svaren med kommunens skolor ligger Sverigefinska skolan över kommunens nivå på alla punkter. Samma resultat har vi även fått från Fritids.

Svaren på föräldraenkäten ligger på lägre nivå jämfört med elevers svar, men resultaten har förbättrats jämfört med år 2008. När vi jämför föräldrarnas svar med kommunens resultat ligger vi under kommunens resultat.

Utvärderingen av likabehandlingsteamet

Likabehandlingsteamet har haft regelbundna möten under år 2008 sammanlagt sju gånger, fyra gånger under vårterminen och tre gånger under höstterminen. Det har varit relativt lugnt på skolan under året.

Likabehandlingsteamet har behandlat och följt upp sammanlagt sex mobbningsärenden under året.

Under vårterminen

- Åk 6
- Åk 2, 3, och 4
- Åk 8

Under höstterminen

- Åk 7
- Åk 3 och 4
- Åk 8

Ett ärende under höstterminen var nätmobbningsärende.
Alla ärenden blev avslutade.

Positiva grunder för förebyggande och främjande arbete i skolan

- Liten skola och många vuxna
- Kort beslutsväg
- Bra samarbete med föräldrar
- Bra samarbete med personalen

Åtgärder till läsåret 2009 – 2010

Vi fortsätter med Friends efter planering från vårterminen 2009.

- Friends - information till föräldrar.
- Val av Friends - stödjare
- Informationsdag för Friends - stödjare

Vi påbörjar ANT-projektet i samarbete med Örebro (alkohol, narkotika, tobak) tillsammans med andra Sverigefinska skolor i Sverige efter planering.

- Aktiviteter med elever
- Utbildning för föräldrar och lärare hur man möter elever och sina barn. Utbildning för att starta familjeverkstadsverksamhet.
- Skolans deltagare utbildar hela personalen.

För att öka tryggheten i skolan ska vi öka antalet rastvakter. Vi planerar en längre gemensam rast för alla elever på förmiddagen. Under den rasten planerar vi aktiviteter med åk 8-elever i Uppehållsrummet. Idrottslärare är ansvarig för aktiviteterna.

För att förbättra skolmiljön och trivseln i skolan får alla klasserna inreda och möblera sitt eget klassrum enligt egna önskemål och behov.

Vårterminen 2010 uppdatering av Likabehandlingsplan

Likabehandlingsplan uppdaterad i arbetslagsmöten 2010-01-25.

Alla klasslärare och mentorer går genom likabehandlingsplanen med sina elever före sportlovet.

Uppdaterad likabehandlingsplan tas upp i skolrådets första möte. Skolans representant är ansvarig.

Likabehandlingsplan uppdaterad i likabehandlings teamet 2010-01-26.

Likabehandlings team har varit och presenterat sig för åk F-3. Mentorerna representerar gruppen för åk 4-9. Teamet fotograferas och bilden ska sättas på skolans hemsida med uppdaterad likabehandlingsplan.

Nya Friends - representanter väljs i åk 7.